

Schulinternes Curriculum II : Französisch (F8) Jahrgangsstufe 8

Allgemeine Hinweise

GeR: Am Ende der Jg. 8 soll das Kompetenzniveau A1 erreicht werden. Im Verlauf der Klasse 8 wird angestrebt, die Lektionen 1-7 im ersten Band zu bearbeiten.

Unterrichtsstunden pro Woche: 3

Arbeitsmaterial: Lehrwerk (Lehrwerk, Grammatisches Beiheft, Cahier d'activités), Übungsheft, Vokabelheft, Klassenarbeitsheft.

Leistungsüberprüfung und –bewertung: Zwei Klassenarbeiten pro Halbjahr (Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgaben).

In den vier zu schreibenden Arbeiten sollten folgende Punkte berücksichtigt werden

- einen Brief/eine Postkarte/eine eMail schreiben
- einen Steckbrief verfassen
- Hörverstehen

Zeitraum	Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelles Lernen
	U.Vorhaben 1 <i>Bienvenue à Paris</i> Leçon 1	- sich begrüßen - sich vorstellen - nach dem Befinden fragen - Freundschaftsbeziehungen angeben - sich verabschieden	- je m'appelle - Tu t'appelles comment? - Intonationsfrage - bestimmter Artikel le, la, les - être - Qui est-ce? - unbestimmter Artikel <i>un, une, de</i> - Verben auf –er - ce sont / il y a	Wörter aus anderen Fremdsprachen erschließen	
	U.Vorhaben 2 <i>Dans le quartier Bastille</i> Leçon 2	Teile A + B: Fragen stellen Teil C: - Vorlieben und Abneigungen ausdrücken - einen Vorschlag machen und annehmen / ablehnen	Teile A + B: <i>aller</i> <i>article contracté</i> <i>faire</i> <i>est-ce que</i> <i>qu'est-ce que</i> - Zahlen bis 20 Teil C: <i>avoir</i>	Teil C: Globales und selektives Hörverstehen	Das Bastille Viertel in Paris kennen lernen; Einblicke in die Tagesverläufe und Freizeitverhalten französischer Jugendlicher gewinnen
	U.Vorhaben 3 <i>La famille Laroche</i> Leçon 3	- seine Familie vorstellen - das Alter angeben - nach einer Sache / Tätigkeit / einem Ort / Grund fragen - über sich selbst sprechen: Name, Alter, Adresse, Familie, Freunde, Hobbys	- Possessivbegleiter im Singular und Plural <i>prendre, comprendre</i> - Ergänzungsfragen: <i>pourquoi / où / quand est-ce que</i> - Imperativ - das direkte und indirekte Objekt - Stellung der Satzglieder im Aussagesatz - Zahlen bis 69		Einblicke in den Lebensalltag einer französischen Standardfamilie gewinnen Französische Feiertage und Feste im Jahresverlauf kennen lernen
	U.Vorhaben 4 <i>Au collège Anne Frank</i> Leçon 4	- nach der Uhrzeit fragen / die Uhrzeit angeben - eine Verabredung treffen - sagen, dass es einem nicht gut geht - das Datum angeben - über die Schule sprechen	<i>dire, lire, écrire</i> - Verneinung <i>ne... pas</i> - Verneinung <i>ne... plus</i> - Uhrzeit	sich leichter verständigen können	den Stundenplan und den Schulalltag an einem französischen collège kennen lernen

			• <i>futur composé</i> • indirekte Rede und Frage ● <i>futur composé</i> verneint • <i>ne... pas de</i> • <i>ne... plus de</i> Zahlen bis 1000		
	U.Vorhaben 5 <i>Une visite de Paris</i> Leçon 5	• Begeisterung ausdrücken • Gegenstände / Personen beschreiben • Widerspruch einlegen • nach dem Weg fragen • den Weg beschreiben	• direkte Objektpronomen • indirekte Objektpronomen ● Verben auf -ir: <i>dormir, partir, sortir</i> • Adjektiv: regelmäßige Bildung • unregelmäßige Adjektive	Fehler vermeiden	Sehenswürdigkeiten in Paris und die Pariser Métro ansatzweise kennen lernen
	U.Vorhaben 6 <i>Les activités des jeunes</i> Leçon 6	• über Aktivitäten sprechen • in der Vergangenheit erzählen • Absicht, Vorhaben ausdrücken • Gefühle ausdrücken	• <i>faire du/de la /de l'</i> ● <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> • <i>répéter</i> • <i>pouvoir</i> • <i>vouloir</i> ● <i>passé composé</i> mit <i>être</i> • <i>voir</i> • <i>il faut</i>	Kreatives Schreiben	Sich mit der frz. Jugendkultur, Hobbies französischer Jugendlicher auseinander setzen
	U.Vorhaben 7 <i>Les vêtements des jeunes</i> Leçon 7	• über Farben und Kleidung sprechen • sagen, dass einem etwas gut gefällt • etw. auswählen, nach d. Größe fragen • Bedenken äußern • etwas anbieten • jemandem Vorwürfe machen • sich lustig machen • Personen beschreiben	• Farbadjektive ● die Demonstrativbegleiter <i>ce, cet, cette, ces</i> ● die Interrogativbegleiter <i>quel, quelle, quels, quelles</i> • <i>acheter</i> • <i>essayer / payer</i> • <i>beau, nouveau, vieux</i> • <i>mettre</i> • das unverbundene Personalpronomen • <i>préférer</i>	Einen Text zusammenfassen	

Schulinternes Curriculum II : Französisch (F8) Jahrgangsstufe 9

Allgemeine Hinweise

GeR: Am Ende der Jg. 9 soll das Kompetenzniveau A2/ B1 erreicht werden. Im Verlauf der Klasse 9 wird angestrebt, die Lektionen 8 und 9 im ersten Band und die Lektionen 1-5 im zweiten Band des Cours Intensif zu bearbeiten.

Unterrichtsstunden pro Woche: 3

Arbeitsmaterial: Lehrwerk (Lehrwerk, Grammatisches Beiheft, Cahier d'activités), Übungsheft, Vokabelheft, Klassenarbeitsheft.

Leistungsüberprüfung und – bewertung: Zwei Klassenarbeiten pro Halbjahr (Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgaben).

In den vier zu schreibenden Arbeiten sollten folgende Punkte berücksichtigt werden:

- einen Brief/eine Postkarte/eine eMail schreiben
- einen Dialog schreiben
- Hörverstehen

Angleichung in der Jahrgangsstufe 10: Die Lektionen 6-8 von Band 2 des Cours Intensif sollten nach Möglichkeit in einem Angleichungskurs in Klasse 10 aufgearbeitet werden

Zeitraum	Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelles Lernen
	U.Vorhaben 1 <i>En Normandie</i> Leçon 8 (Cours Intensif 1)	- Einkaufsgespräche führen - über Probleme sprechen - Glückwünsche ausdrücken - ein Fest beschreiben - Sympathie/Antipathie ausdrücken	- der Teilungsartikel - Mengenangaben - die Relativpronomen <i>qui, que, où</i> <i>en</i> <i>venir</i> - die Verben auf <i>–dre</i> <i>boire</i> <i>manger</i> <i>tout le, toute la, tous les, toutes les</i>	Einführung in die Wörterbucharbeit	- französische Esskultur - die Normandie als ländliche Region Frankreichs kennen lernen
	U.Vorhaben 2 <i>Des vacances en Suisse</i> Leçon 9 (Cours Intensif 1)	- von etwas berichten - ausdrücken, was man tun muss - erzählen, was man kann	- die reflexiven Verben im Präsens - Verwendung des Artikels bei Ländernamen <i>devoir</i> <i>savoir</i> <i>ce qui, ce que</i>	Eine Postkarte schreiben	Die Schweiz als mehrsprachiges Urlaubsland kennen lernen
	U.Vorhaben 3 <i>Trois copains en voyage</i> Leçon 1 (Cours Intensif 2)	- beschreiben, wie etwas war - einen Ferientag schildern - unheimliche Ereignisse schildern - über das Wetter sprechen	- die Bildung des <i>imparfait</i> - die Bildung und der Gebrauch des <i>imparfait</i> - der Gebrauch des <i>imparfait</i> und des <i>passé composé</i>	Leseschulung (I)	Urlaubsverhalten in Frankreich und Deutschland

	U.Vorhaben 4 Une semaine avec une caméra Leçon 2 (Cours Intensif 2)	• jdn überzeugen wollen • sagen, dass man etwas nicht mag • Zweifel ausdrücken • die eigene Meinung darlegen	• der <i>accord</i> des <i>participe passé</i> • <i>connaître</i> • die reflexiven Verben im <i>passé composé</i>	Leseschulung (II)	interkulturelle Sachverhalte auf authentischen Fotos
	U.Vorhaben 5 S'amuser ou s'engager Leçon 3 (Cours Intensif 2)	• jdn ermuntern • die eigene Meinung ausdrücken • Mitleid ausdrücken • jdn bewundern • Neugierde ausdrücken	• die Adjektive (Stellung und <i>accord</i>) • <i>y</i> und <i>en</i> • <i>offrir</i> • das <i>plus-que-parfait</i> • <i>ouvrir</i>	Wortbildung	soziales Engagement in Deutschland und Frankreich
	U.Vorhaben 6 A Vitry-sur-Seine Leçon 4 (Cours Intensif 2)	• Umgangssprache und Jugendsprache • Vergleiche anstellen • jdn Vorwürfe machen • jdn etw anbieten • Rückmeldungen in einem Gespräch geben • ein Problem schildern • in einem Konflikt vermitteln	• die Steigerung der Adjektive • <i>être en train de faire qc</i> • <i>venir de faire qc</i> • die Verben auf <i>-ir</i> mit Stammerweiterung <i>finir, choisir, réfléchir</i> • die Stellung von zwei Objektpronomen (auch mit <i>y</i> und <i>en</i>)	Ein Bild oder ein Foto beschreiben	banlieue in Frankreich, Vorstädte in Deutschland
	U.Vorhaben 7 Un échange à Montpellier Leçon 5 (Cours Intensif 2)	• jdn ermahnen • jdn etw anbieten • Verständnisschwierigkeiten überwinden • jdn beruhigen • idiomatische Ausdrücke verstehen • Tätigkeiten vergleichen	• direkte Objektpronomen • indirekte Objektpronomen • Verben auf <i>-ir</i>: <i>dormir, partir, sortir</i> • die Bildung der Adverbien • die Bildung und Stellung der Adverbien • der Imperativ von <i>être</i> und <i>avoir</i> • Steigerung der Adverbien • Imperativ mit Pronomen	Kreativer Umgang mit Texten	Familienleben und Schule in Frankreich und Deutschland

Überhang zur Aufarbeitung im Angleichkurs in Jahrgangsstufe 10:

Zeitraum	Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelles Lernen
	U.Vorhaben 1 Découvrez L'Hérault Leçon 6 (Cours Intensif 2)	• Urlaubspläne beschreiben • über Zukunftspläne sprechen • Bewunderung ausdrücken • nachfragen • Einladungen aussprechen, annehmen und ablehnen	• das <i>futur simple</i> (regelmäßige Formen) • das <i>futur simple</i> (unregelmäßige Formen) • realer <i>si</i>-Satz • Infinitivkonstruktionen • die Verben <i>conduire, construire, détruire</i>	Hörverstehen	
	U.Vorhaben 2 Villes et Paysages du Québec Leçon 7 (Cours Intensif 2)	• Fragen stellen • etwas verneinen • etwas ausschließen • Ereignisse beschreiben • Begeisterung ausdrücken	• <i>qui est-ce qui/que qu'est-ce qui/que</i> • <i>ce que/ce que</i> • <i>ne ...pas non plus</i> • <i>personne ne... / rien ne...</i> • <i>ne...aucun</i> • <i>ne...ni...ni</i> • <i>croire</i> • <i>vivre</i> • Jahreszahlen	Ein Chanson erarbeiten	Außensicht von Kanada
	U.Vorhaben 3 La culture des jeunes Leçon 8 (Cours Intensif 2)	• Etwas vorschlagen • Vermutungen anstellen • Vorlieben ausdrücken • Nachfragen • Von etwas berichten • über Musik reden • seinen Stil ausdrücken • eine Einstellung äußern	• das <i>conditionnel</i> • die indirekte Rede mit Zeitverschiebung • die einfache Inversionsfrage mit Pronomen • das Fragepronomen <i>lequel</i>	Über ein Buch berichten	Aspekte von Jugendkultur in Deutschland und Frankreich

Durch Fachkonferenzbeschluss vom 17.05.2011 wird obiges hausinternes Curriculum durch folgende Zusätze ergänzt:

Bewertungsmaßstäbe im Fach Französisch für Sekundarstufe I:

Bewertungsmaßstäbe für Klassenarbeiten in Sek. I

Die Klassenarbeiten enthalten

- a) geschlossene Aufgabentypen, (es wird ausschließlich die Sprachrichtigkeit geprüft, die messbar anhand der möglichen Fehlerquellen ist).
- b) halboffene und offene Aufgabentypen.

Bei **halboffenen** und **offenen** Aufgabentypen wird neben der Sprachrichtigkeit auch die inhaltliche Leistung (**Angemessenheit der Darstellung in Umfang / Qualität der eingebrachten Gedanken**) sowie die sprachliche Ausdrucksfähigkeit (**Vokabular, Syntax, Idiomatik**) bewertet. Inhaltliche und stilistische Eigenständigkeit ist hoch zu bewerten. Bei der Bewertung solcher Aufgaben überwiegt die sprachliche Leistung (Sprachrichtigkeit und Ausdrucksvermögen).

Der Anteil offener Aufgabentypen ist im Laufe der Zeit zu steigern und muss in den Jahrgangsstufen 8 und 9 überwiegen, im Differenzierungskurs ab Klasse 8 müssen offene Aufgabentypen ab Jahrgangsstufe 9 überwiegen (vgl. KLP, Vorgaben zur Leistungsbewertung).

Hilfsmittel wie Lexika werden in den Klassenarbeiten in Sekundarstufe I nicht zur Verfügung gestellt, wohl aber gegebenenfalls zwei- oder einsprachige Verständnishilfen bei Textvorgaben.

Vergleichsarbeiten:

Sobald vergleichbare Lernbedingungen gegeben sind (Stärke der Lerngruppe und Leistungsstand), werden regelmäßig Parallelarbeiten durchgeführt, um mögliche Defizite auszugleichen und Ergebnisse zu optimieren. Da in der Regel pro Jahrgangsstufe aufgrund der Schülerzahlen nur 1 Französisch Kurs eingerichtet werden kann, soll die Vergleichbarkeit zwischen den einzelnen Jahrgangsstufen durch die Vorgabe bestimmter Inhalte für die Klassenarbeiten sichergestellt werden (vgl. Hauscurriculum).

Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen“ Sek. I :

zu den „sonstigen Leistungen“ gehören:

- Mitarbeit im Unterrichtsgespräch, bei der die mündliche Ausdrucksfähigkeit (kommunikative Kompetenz) sowie die Bereitschaft, sich sprachlich „auf's Glatteis“ zu begeben, besonders gewichtet wird; die Reichhaltigkeit des verfügbaren Wortschatzes wie auch die sprachliche Korrektheit und Komplexität werden hierbei ebenfalls berücksichtigt;
- schriftlich oder mündlich vorbereitete Hausaufgaben;
- schriftliche Übungen (bis 15 Min. Dauer; auch zum Hörverstehen);
- besondere Beiträge, z.B. Kurzreferate, Protokolle, Kooperation in Partner- oder Gruppenarbeit, d.h. längerfristig gestellte komplexere Aufgaben, die ein breiteres Spektrum fremdsprachlicher Leistungsfähigkeit widerspiegeln.

Maßstäbe bei der Festsetzung von Zeugnisnoten:

Die Kontinuität der Schülerleistungen wird beobachtet und bewertet. Die Erfolgskontrolle in Form von Klassenarbeiten / Klausuren macht in der Regel 50 % der Gesamtnote aus.

Die übrigen 50 % setzen sich aus allen übrigen Leistungen des Schülers zusammen. Im Zweifelsfall entscheidet der Fachlehrer (päd. Freiheit).

Allgemeine Prinzipien der Leistungsbewertung / individuelle Förderung:

Die Lehrkräfte beobachten die individuellen Leistungen der SuS über einen längeren Zeitraum, um auf dieser Grundlage ein differenziertes Leistungsbild zu erhalten. Bei der Leistungsbewertung ist über die Frage hinaus, ob eine Schülerleistung dem für alle gültigen Standard entspricht, auch der individuelle Lernfortschritt angemessen zu berücksichtigen (vor allen Dingen in den ersten beiden Lernjahren).

Bei der Leistungsbeurteilungen werden die im hausinternen Curriculum ausgeführten Kompetenzen besonders berücksichtigt (Kommunikative Kompetenzen, Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln, interkulturelle Kompetenzen, Methodenkompetenzen). Sollte ein Schüler bzw. eine Schülerin die für den Französischunterricht konstitutiven Standards nicht erreichen und in den Defizitbereich geraten bzw. sich ihm nähern, können, nach Diagnose der individuellen Schwächen, Förderhinweise gegeben bzw. in Absprache mit den Erziehungsberechtigten Fördermaßnahmen (z.B. klasseninterne Förderstunde, Selbstlernzentrum, Schüler helfen Schülern) eingeleitet werden.

Besonders begabte SuS werden in der Klasse 6 in der klasseninternen Förderstunde als Fachhelfer eingesetzt und haben ab der Klasse 8 die Möglichkeit, ihre Französisch-Kenntnisse in Rahmen der Vorbereitung auf die DELF Zertifikate zu vertiefen.

Kooperation in der Fachschaft zur Gewährleistung einheitlicher Bildungsstandards

Zur Gewährleistung der Vergleichbarkeit finden regelmäßige Absprachen, etwa in den Fachkonferenzen statt.