

Bedienen und Anwenden

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
Bio- logie	5.2	Erforschung von Bau und Funktionsweise der Pflanzen	Grundbauplan der Blütenpflanzen sowie deren Bestimmung	Vielfalt und Angepasstheit von Samenpflanzen	Ein digitales und thematisch sortiertes Herbarium anlegen. (Medienkompetenzrahmen: 1.2, 1.1)	Biosphäre S.161, Smartphone/Tablet/Digitalkamera, Bestimmungsapp.	Herbarium

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
ITG	6.1.1	Die Infrastruktur am JAG kennenlernen	keine	Grundlagen der digitalen Arbeit	1.1	Schulnetzwerk, PC-Räume, Zugangsdaten	keine

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert
	5.1-1	Vokabellernen	--	ab Unit 1 fortlaufend in 5.1	Möglichkeiten des Vokabellernens mit analogen (Vokabellisten/Karteikarten) oder digitalen (Apps) Medien vorstellen und erproben	Karteikarten Vokabelhefte Buch Vokabel-Apps	



Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistungsbewertung
Deutsch	6.2.5	Wer? Was? Wo? - Berichten	Über Ereignisse informieren, Berichte schreiben	Einen Bericht mit Word verfassen	Mit einem Textverarbeitungsprogramm arbeiten (Bausteine 1.2, und 1.4)	Deutschbuch S. 14 ff.	Informierendes Schreiben, Bericht

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistungsbewert.
Ek	6.1.1	Digitale Zusatzmedien kennen lernen und einsetzen	Einbettung u.a. in die Reihe „ Erdkunde – Wir entdecken die Welt“	Betrifft alle Inhaltsfelder der Klasse 6	Die Schülerinnen und Schüler - werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus	LB Diercke Praxis Gymnasium 1, u.a. S. 18-19; Internet;	Vertiefung

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistungsbewert.
ITG	6.1.2	Mein Taschenrechner am PC	keine	Office-Anwendungen	1.2	Schulnetzwerk, PC-Räume, Office 365	keine

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistungsbewert.
Mathe	5.1.2	Erstbegegnung mit dynamischer Geometriesoftware	Vierecke, Symmetrie, Koordinaten, Grundkörper	Grundbegriffe der Geometrie	Digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen	Buch S. 74, Tablets oder PC-Raum, Geogebra	ohne



Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
Mathe	5.2.3	Fläche und Umfang mit dynamischer Geometriesoftware erkunden	Geogebra I, Flächen, Umfang	Verhältnis von Fläche und Umfang von geometrischen Figuren entdecken	Digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen	Buch S.146, Tablets oder PC-Raum, Geogebra	ohne

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
Mathe	6.1.2	Winkel erkunden mit dynamischer Geometriesoftware	Geometrische Figuren, Koordinaten, Winkel, Umgang mit dem Geodreieck	Zeichnen und messen von Winkeln, Zusammenhänge entdecken, Winkel visualisieren	Digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen	Buch S. 81ff, Tablets oder PC-Raum, Geogebra	Klassenarbeit



Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
ITG	6.1.1	Dateisysteme/Verzeichnisstrukturen anlegen, nutzen, synchronisieren Umgang mit externen Speichermedien (Speichern auf USB-Stick)	SuS müssen sich mit ihrem Benutzernamen im Netzwerk anmelden können	Grundlagen der digitalen Arbeit	1.3	Schulnetzwerk, PC-Räume, Zugangsdaten	keine

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
ITG	6.2.2	Datenschutz	keine	Eigenschutz im Internet	1.4	PC-Räume	keine

Informieren und Recherchieren

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
Englisch	6.1.2	Informationsrecherchen durchführen, themenrelevante Informationen filtern, hier auch Rechte am Bild!		Unit 2: A school day	MKR 2.1	Buch S. 160/161 (SMC 18/19)	

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
Englisch	6.1.3	Internetrecherche „York“; Schwerpunkt Bildrecherche; hier auch Rechte am Bild! Auch Quellenangaben		Unit 3: Out and about	MKR 2.1, 2.2	Buch S. 70/71	

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistungs- bewertung
Deutsch	6.1.3	Geheimnisvolle Schriftzeichen - Informationen entnehmen	Informationen und Daten aus Printmedien und digitalen Medien gezielt auswerten	Sachtexte und Medien verstehen	Grundlegende Recherchestrategien in Printmedien und digitalen Medien funktional einsetzen Suchstrategien anwenden und Informationen filtern, strukturieren und aufbereiten	Deutschbuch S. 219 ff.	Analyse von Texten Informationen ermitteln



Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
Musik	5.2.1	Internetrecherche Barock	Einbettung in die Reihe "Prunk und Glamour am Hofe des Barock"	Entwicklungen von Musik / Musik und historisch-kulturelle Einflüsse	SuS führen zielgerichtet Informationsrecherchen durch und wenden dabei Suchstrategien an (MKR 2.1) SuS strukturieren themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten in einem thematischen Kontext (MKR 2.2)	Internet	Mindmap oder Steckbrief

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
Biologie	6.1	Wirbeltiere in meiner Umgebung	Recherche und Präsentation eines Haustieres im Detail <i>(alternativ: Überwinterungsstrategien)</i>	Wirbeltier(-klassen)	Recherche und Steckbrieferstellung (Medienkompetenzrahmen 2.1, 2.2, 2.3, 4.3)	Biosphäre S.38, Computer, Internet (Inforaum).	Steckbrief



Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
Ek	6.1.1	Schulweg erkunden mit Google Maps /GIS	Einbettung in die Reihe „ Erdunde – Wir entdecken die Welt“	IF 1 (unterschiedlich strukturierte Siedlungen) - physiognomische Merkmale von Siedlungen: Verkehrswege - Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Bildung und Mobilität	Die Schülerinnen und Schüler - orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen - präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe	LB Diercke Praxis Gymnasium 1, S. 22-23; Internet;	S

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
Ek	6.2.2	Internetrecherche zu Nationalparks in Deutschland	Einbettung in die Reihe „ Wie verändert Tourismus den Naturraum Küste?“	<p>IF 2 (Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus), IF 1 (unterschiedlich strukturierte Siedlungen)</p> <p>- Formen des Tourismus: Erholungs-, Öko- und Städtetourismus - Touristisches Potential: Temperatur und Niederschlag, Küsten- und Gebirgslandschaft, touristische Infrastruktur - Veränderungen eines Ortes durch den Tourismus: Demographie, Infrastruktur, Bebauung, Wirtschaftsstruktur, Umwelt</p> <p>- Merkmale eines sanften Tourismus</p>	Die Schülerinnen und Schüler identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien und entwickeln erste Fragestellungen	LB Diercke Praxis Gymnasium 1, u.a. S. 146-147; Internet;	Vertiefung

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert
Englisch	5.1-1	Nutzung der Hörberstehensübungen zum Workbook mit scook	--	Unit 1 The first day at school	Systematisches Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote (scook Hörverstehensübungen zum Workbook) (MKR 1.2)	Workbook Internetzugang	--



Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Me- dien/ Produkte	Leistung Bewert
Englisch	5.2-2	Videsequenz zu einer Fährfahrt sehen und relevante Informationen entnehmen	--	Unit 4 – Plymouth – by the sea	Themenrelevante Informationen aus Texten und Medien identifizieren, strukturieren und aufbereiten (MKR 2.2)	Beamer, Boxen, Abspielgerät	--

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Me- dien/ Produkte	Leistung Bewert.
Englisch	5.2-1	Den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen, sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten	Einbettung in die Reihe Clubs and Hobbies	Clubs and Hobbies	Zahlen nennen	Buch S. 82/83	



Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
Geschichte	5.1.2	Wie wird Papyrus hergestellt?	Merkmale einer Hochkultur	Die Beschäftigung mit der Herstellung von Papyrus und damit der Schriftlichkeit ist eingebettet in ein Unterrichtsvorhaben, das Merkmale von Hochkulturen beschreibt (Architektur, Gesellschaft, Religion, Landwirtschaft – Nil)	Die SuS ermitteln zielgerecht Informationen aus Geschichtsbüchern und digitalen Medien zu einer ausgewählten Fragestellung	Schulbuch mit Informationen zu Suchmaschinen und Beschreibung einer Suchstrategie Internet	Ggfs. Textproduktion mit Hieroglyphen

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
Geschichte	5.2.3	Gesellschaft im antiken Rom – eine Stadt online erkunden	Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich	In der Reihe „Rom – Von Stadtstaat zum Weltreich“ beschäftigen sich die SuS mit der Republik, der römischen „familia“, den Kämpfen, Rom als Kaiserreich ... Die SuS sollen Spuren des antiken Roms im heutigen Stadtbild entdecken.	Vertiefung der Fertigkeiten im Aufgabenfeld Informationsrecherche und Informationsauswertung, indem sie einen virtuellen Stadtrundgang durch Rom machen und ihre Erkenntnisse mit Rekonstruktionsskizzen verzeichnen.	Internet Schulbuch	



Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
Musik	5.2.2	Erkundung Orchester	Einbettung in die Reihe "Klangerlebnis Orchester"	Entwicklungen von Instrumenten und Orchester	SuS strukturieren themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten in einem thematischen Kontext (MKR 2.2)	Internet	Portfolio

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
Musik	6.2.2	virtueller Rundgang Opernhaus	Einbettung in die Reihe "Alles nur Theater! Szenische Interpretation von Musik..."	Verwendungen von Musik, Musiktheater	Die SuS schulen in einem virtuellen Rundgang durch ein Opernhaus ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten in Bedienung und Anwendung digitaler Werkzeuge (MKR 1.2)	Internet	



Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
Religion	6.2.1	virtueller Rundgang durch religiöse Gebäude	Einbettung in die Reihe „Religiöses Leben in der Umgebung erkunden: Andere Religionen wahrnehmen“	Weltreligionen im Dialog / Bedeutung religiöser Räume und Zeiten / digitaler Rundgang durch Synagoge, Kirche und Moschee	Die SuS recherchieren in digitalen Medienangeboten zur Erschließung religiös relevanter Themen. Die SuS vergleichen Ausstattung und Funktionen einer Synagoge, einer Kirche und einer Moschee. (Medienkompetenzrahmen: 2.2)	Schulbuch „Kursbuch 1“ Internet	schriftl. Notizen

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
Sport	Stufe 6 UV 17	Volleyball – Vom Miteinander zum Gegeneinander	Einbettung in die Technischulung beim Pritschen oder Baggern	Vorstufe der Bewegungsanalyse	Lernen am Modell, Analyse einer sportlichen Bewegung anhand eines digitalen Technikleitbildes (Medienkompetenz-rahmen: 2.2)	Laptop, Beamer	Mündlicher Beitrag

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
Englisch	6.2.1	Internetrecherche zum Dartmoor, auch Bildrecherche	in Unit 2 und 3 erworbene Kompetenzen	Unit 4: On Dartmoor	MKR 2.1, 2.2	Buch S. 70/71	
	6.2.1	Watch a film		s.o.	MKR 2.1, 2.2	Buch S. 81	



Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
Englisch	6.2.2	Internetrecherche britische und deutsche Fest- und Feiertage	in Unit 2 bis 4 erworbene Kompetenzen	Unit 5: Celebrate	MKR 2.1, 2.2	bildgestützter Kurzvortrag über einen britischen oder deutschen Festtag	

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
Ek	6.1.2	Internetrecherche zur Information und Meinungsbildung	Einbettung u.a. in die Reihe „Versorgung durch die Landwirtschaft“	Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung	Die Schülerinnen und Schüler - identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien und entwickeln erste Fragestellungen - präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe <i>fakultativ je nach Zeitpunkt:</i> - vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten	LB Diercke Praxis Gymnasium 1, u.a. S. 96-97; Internet;	Vertiefung, Präsentation

Kommunizieren und Kooperieren

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistungs- bewertung
Deutsch	5.2.4	Die eigene Meinung begründen	Mit Argumenten überzeugen, Meinungen begründen	Begründet Stellung nehmen	Kommunikationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten (Baustein 3.1)	Deutschbuch S. 60 ff.	Eine Argumentation verfassen

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
Geschichte	5.1.2	Antike und moderne Demokratie – argumente in einem shared document austauschen	Kenntnisse zu Hochkulturen wie Ägypten oder Griechenland.	Die SuS haben Kenntnisse zum antiken Griechenland (insbesondere: Leben in Athen, Götterwelt, griechische Stadtstaaten, Olympische Spiele, Reisen und Handel, attische Demokratie) und zu unserer modernen Form der Demokratie.	Die SuS schulen ihre Fertigkeiten im Aufgabenfeld „Kommunizieren und Kooperieren“ anhand der Plattform ZUMpad oder EDUpad, auf der sie Argumente über die Fragestellung „Athen – eine Demokratie für alle?“ austauschen.	Schulbuch ZUMpad/EDUpad Ergebnisse in eine Word-Datei überführen	

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
Biologie	6.2	Pubertät – Erwachsen werden	Sexualerziehung: Persönliche Grenzen setzen, einhalten und Ansprechpartner kennenlernen	Sexualerziehung	Persönliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt (MKR 3.4, 4.4, 5.2, 5.4)	Biosphäre S.229, S.188f.	/

Produzieren und Präsentieren

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
Bio- logie	6.1	Vielfalt der Blüten – Fortpflanzung von Blütenpflanzen	Vielfalt und Angepasstheiten von Samenpflanzen: Fortpflanzung	Vielfalt und Angepasstheit von Samenpflanzen	Drehen eines Slow-Motion-Films: Film drehen mittels Handykamera	Biosphäre S.151, Smartphone/Tablet/Digitalkamera, Animationssoftware (z.B. Stopmotion)	Film

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
ITG	6.2.1	Einführung in die Arbeit mit Präsentationssoftware	keine	Office-Anwendungen	4.1	Schulnetzwerk, PC-Räume, Office 365	keine

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
Englisch	5.2-1	Den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen, sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten	Einbettung in die Reihe Clubs and Hobbies	Clubs and Hobbies	Zahlen nennen	Buch S. 82/83	



Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	LeistungBewert.
Religion	5.2.2	Erstellen einer Website für die Schulhomepage	Einbettung in die Reihe „Mensch und Welt als Schöpfung entdecken“	Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung / Beispiele der Übernahme von Verantwortung für das Leben und in der (Um-) Welt als Konsequenz aus dem Verständnis der Welt als Schöpfung Gottes	Die SuS recherchieren in digitalen Medienangeboten zur Erschließung religiös relevanter Themen. Die SuS planen, gestalten und präsentieren fachbezogene Medienprodukte adressatengerecht und nutzen Möglichkeiten des digitalen Veröffentlichens und Teilens. (Medienkompetenzrahmen: 2.1, 3.1 und 4,1)	Internet Schulbuch: „Kursbuch 1“	schriftl. Notizen

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistungs- bewertung
Deutsch	5.2.5	Vergleich Märchen und Verfilmung	Textmuster kennenlernen, medial unterschiedliche Texte untersuchen	Märchen untersuchen, vergleichen und schreiben	Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen und reflektieren (Baustein 4.2)	Deutschbuch S. 146 ff.	Präsentation der Merkmale und deren unterschiedlicher Umsetzung



Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
Englisch	6.1.1	Seite mit Text und Bild produzieren (auch digital)		Unit 1: In the holidays	MKR 4.1	Buch S. 13 Computer Seite (auch digital) mit Bild und Text über die eigenen Ferien	

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistungs- bewertung
Deutsch	6.1.1	einen Filmdrehplanen und durchführen (Erklärvideos)	Vorgänge (Zauberkunststücke) beschreiben	Vorgänge und Gegenstände beschreiben	Die SuS erstellen ein Erklärvideo zu einem Zaubertrick und beurteilen dieses reflektiert (Bausteine 4.1 und 4.2)	Deutschbuch S. 44	Durchführung der Planung und Gestaltung Fertiges Video

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistungs- bewertung
Deutsch	6.2.6	Gedichte verstehen und gestalten	lyrische Texte untersuchen - auch unter Berücksichtigung formaler und sprachlicher Gestaltungsmittel	Inhalt und Gestaltung von Medienprodukten angeleitet beschreiben	Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen (Bausteine 4.1 und 4.2)	Deutschbuch S. 160 ff.	Klangcollage zu einem Gedicht, Gedichte vortragen



Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
ITG	6.1.2	Einstieg in die Arbeit mit Textverarbeitungssoftware	keine	Office-Anwendungen	4.2	Schulnetzwerk, PC-Räume, Office 365	keine

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
Mathe	6.2.4	Daten erheben, in Excel eingeben, mit Excel auswerten und als Diagramm präsentieren	Absolute und relative Häufigkeiten, Listen, Diagramme, Umgang mit Excel (ITG)	Daten: Werte in Kreis- und Säulendiagrammen darstellen	4.2 Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen. 2.2 Themenrelevante Informationen und Daten strukturieren, umwandeln und aufbereiten.	Umfrage, Tablets oder PC-Raum, Präsentation	Klassenarbeit

Analysieren und Reflektieren

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
Geschichte	5.2.4	Herrschaft und Gesellschaft im Mittelalter	Leben im Mittelalter, Frankenreich, König, Ständegesellschaft, Lehnswesen, Burg, Kloster, Landleben, Königswahl	Die SuS hinterfragen zunehmend die in ihrer Lebenswelt digital und analog auftretenden Herrscherbilder.	Die SuS schulen ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten im Aufgabenfeld „Analysieren und Reflektieren“.	Computerspiel SIMS	

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung /Bewert.
Geschichte	5.1.1	Ein digitales Museum erkunden	Einbettung in die Reihe zu „Menschen in der Ur- und Frühgeschichte“ -	Lebensbedingungen in der Altsteinzeit / digitaler Museumsrundgang in der Höhle von Lascaux	Die SuS ermitteln zielgerichtet Informationen in digitalen Medien Die SuS schulen in einem digitalen Rundgang durch die Höhle von Lascaux ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten in Bedienung und Anwendung digitaler Werkzeuge (Medienkompetenzrahmen: 1,2 und 5,1)	Schulbuch (Geschichte entdecken, Bucher S. 38/39) Internet	Schriftl. Notizen Lernplakat zu Lascaux



Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistungs- bewertung
Deutsch	6.1.1	Jugendromane kennenlernen	Buch und Hörbuch kennenlernen	Gestaltungsmittel unterschiedlich aufbereiteter Texte erfahren (Jugendroman, Vorlesen, Hörbuch)	Wirkung unterschiedlich präsentierter Texte beschreiben und die eigene Meinung dazu begründen (Bausteine 4.2, 5.2 und 5.3)	Deutschbuch S. 120 ff.	Gestaltet es Vorlesen

Fach	Durchführung in	Vorhaben	Unterrichtliche Voraussetzungen	Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug	Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,	Materialien/Medien/ Produkte	Leistung Bewert.
ITG	6.2.2	Soziale Netzwerke und Gefahren im Netz	keine	Eigenschutz im Internet	5.4	PC-Räume	keine